



PRÁCTICA PEDAGÓGICA 2024-2
PAUTA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN
SEGUNDA OBSERVACIÓN
PROFESOR(A) COLABORADOR(A)

Nombre de el/a Profesor/a Practicante:	
Carrera:	
Establecimiento:	
Curso:	
Profesor/a Colaborador/a (Usted):	
Profesor/a Tutor/a (Supervisor/a):	

INSTRUCCIONES

La Pauta de Evaluación del desempeño docente que se anexa a continuación, ha sido creada con el propósito de contar con un instrumento que permita evaluar la práctica de docencia de las/os estudiantes de Pedagogía de Educación Media de la Universidad del Bío-Bío. El siguiente documento ha sido construido, teniendo en consideración la integración de los siguientes elementos: Marco para la Buena Enseñanza, Estándares para egresados de Pedagogía y el Perfil General de Egreso de Estudiantes de la Universidad del Bío-Bío.

Esta pauta evalúa cuatro aspectos propios del trabajo docente (A-B-C-D). **INDIQUE EL PUNTAJE DE ACUERDO AL NIVEL DE LOGRO 2, 3, 4, 5, 6 o 7 (NO SE ACEPTAN NOTAS CON DECIMALES)**, en cada uno de los INDICADORES DE EVALUACIÓN, según la siguiente escala de apreciación. Escriba la nota obtenida según el puntaje obtenido.

NIVELES DE LOGRO					
INSATISFACTORIO	BÁSICO	ACEPTABLE	ADECUADO	COMPETENTE	DESTACADO
2	3	4	5	6	7

ESCALA DE APRECIACIÓN EVALUACIÓN "SEGUNDA VISITA AL AULA" ÁREA ORIENTACIÓN			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	N°	INDICADOR DE EVALUACIÓN	PUNTAJE DE ACUERDO A NIVEL DE LOGRO
"DIMENSIÓN A DISEÑO DE LA CLASE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA"	1	Contextualiza el diseño de unidades didácticas coherentes a temáticas a desarrollar según la base curricular y el programa de estudio.	
	2	Comunica a las/os estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.	
	3	Desarrolla los contenidos de la clase especificando los aprendizajes que se desean alcanzar.	
	4	Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.	
	5	Estructura las situaciones de aprendizajes considerando los saberes, intereses y experiencia de los y las estudiantes.	
	6	Planifica Unidad Pedagógica, a partir de los Conocimientos, Habilidades y Actitudes, en función de las experiencias previas, y el aporte reflexivo como desafío personal.	
	7	Especifica en las unidades pedagógicas de orientación: los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre.	
"DIMENSIÓN B GENERACIÓN DE AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE"	1	Formula preguntas y concede el tiempo necesario para resolverlos.	
	2	Proporciona a los y las estudiantes oportunidades de participación.	
	3	Estimula la sensibilización y socialización en la interacción durante la clase.	

	4	Demuestra capacidades para crear y mantener un clima grato durante el desarrollo de la clase.	
"DIMENSIÓN C USO DE METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL/DE LA PROFESOR/A EN FORMACIÓN"	1	Ofrece oportunidades y desafíos de participación activas a los y las estudiantes del grupo curso, considerando su diversidad.	
	2	Aplica estrategias metodológicas activas y desafiantes para el grupo curso, involucrando dimensiones cognitivas, procedimentales y emocionales, que capten el interés y la motivación de todos los/as estudiantes.	
	3	Considera en el proceso didáctico, el respeto por las diferencias de géneros, culturas, y etnias.	
	4	Utiliza estrategias metodológicas de enseñanza para generar aprendizajes significativos.	
"DIMENSIÓN D EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES"	1	Los procedimientos de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos, incluidos en pautas.	
	2	Emplea la retroalimentación que permite a las/os estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.	
	3	Evalúa el grado en que las/os estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados.	
"DIMENSIÓN E EVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO"	1	Reflexiona sobre la propia práctica pedagógica, considerando la capacidad de preparar y gestionar curricularmente sus clases en el área de orientación, considerando la potenciación de sus fortalezas y la mejora de sus debilidades docentes.	
	2	Evalúa el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje planteados, valorando los aciertos, analizando los errores y planteándose metas para su desempeño PEDAGÓGICA futuro.	
	3	Evidencia el cumplimiento de los compromisos contraídos, presentación personal, asistencia, puntualidad en los talleres de reflexión y en la práctica en general.	
	4	Analiza críticamente su desempeño durante las clases, a partir de los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes.	
	5	Presenta anticipadamente la planificación de la clase, de acuerdo a unidad didáctica, para su debida retroalimentación.	
		PUNTAJE OBTENIDO	
		PUNTAJE TOTAL	161
		NOTA FINAL	

OBSERVACIONES:

FIRMA DE PROFESOR(A) COLABORADOR(A)
TIMBRE DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

